

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «ЖАР-ПТИЦА» Г.БРЯНСКА

241010 г. Брянск, ул. Флотская, строение 36
тел.: 8(4832) 32-04-56

e-mail: zhar-ptitsa.5@yandex.ru
http://жар-птица5.рф/



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада
№5 «Жар-птица» г.Брянска
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МДОУ детским садом
№5 «Жар-птица» г.Брянска
С.В. Рыжанковой Рыжанковой С.В.
Приказ от «31» августа 2023 г. № 80



ГОДОВОЙ ПЛАН
воспитательно-образовательной работы
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №5 «Жар-птица» г.Брянска

Брянск -2023

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Жар-птица» расположен в Бежицком районе г. Брянска по ул. Флотская строение.36 (телефон: 32-04-56).

Здание типовое с плавательным бассейном, полезная площадь 7399м². Общая площадь участков – 7245м².

В ДОУ функционирует 14 групп, из них 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности (1 группа компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР; 1 группа компенсирующей направленности для дошкольников с РАС). ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели, 12 групп с 12-ти часовым пребыванием, 2 группы с 10,5 часовым пребыванием. К 1 сентября 2022 года группы укомплектованы полностью. Списочный состав – 455 детей.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	2-ая группа раннего возраста «Ягодка»	2-3	36
2	2-ая группа раннего возраста «Солнышко»	2-3	36
3	Младшая группа «Улыбка»	3-4	36
4	Средняя группа «Радуга»	3-4	36
5	Средняя группа «Почемучки»	4-5	36
6.	Средняя группа «Жемчужинка»	4-5	36
7	Старшая группа «Звездочки»	4-5	34
8	Старшая группа «Цветик-семицветик»	5-6	34
9	Старшая группа «Непоседы»	5-6	36
10	Подготовительная группа «Капелька»	5-6	34
11	Подготовительная группа «Ручеек»	6-7	34
12	Подготовительная группа «Фантазеры»	6-7	34
13	Коррекционная группа с ЗПР «Сказка»	6-7	8
14	Коррекционная группа с РАС «Дружные ребята»	6-7	8

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 5 «Жар-птица» осуществляют 37 педагогов:

- 1-старший воспитатель;
- 25 - воспитателя;
- 2 - учителя-дефектолога;
- 2 - музыкальных руководителя;
- 2 - инструктора по физической культуре;
- 1 -учитель-логопед
- 2 - педагога-психолога
- 1 – тьютор
- 1 – педагог дополнительного образования

Педагогический стаж работы:

- До 5 лет – 19 педагогов;
 - До 10 лет – 5 педагогов;
 - До 20 лет – 11 педагогов;
 - Более 20 лет – 2 педагога;
- По итогам аттестации на 1 сентября 2023 года имеют:
- Высшую квалификационную категорию – 12 педагогов;
 - Первую квалификационную категорию – 14 педагогов;
 - Без категории – 11 педагогов;
- Средний возраст педагогических работников – 30-40 лет.

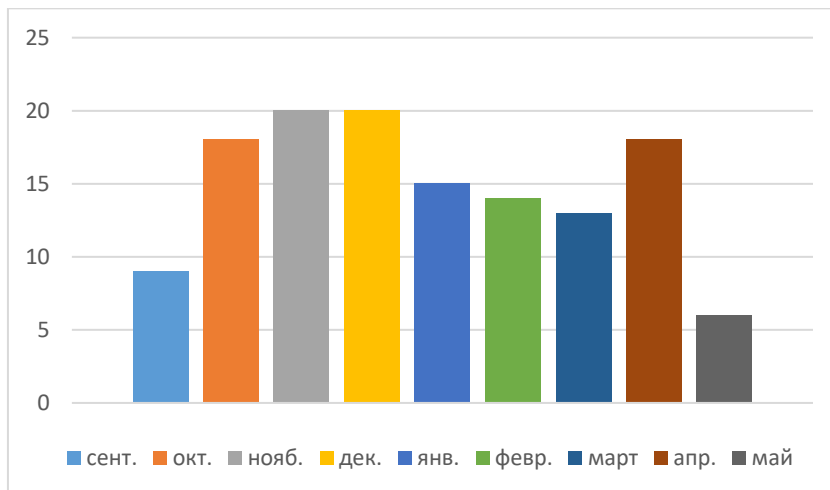
МБДОУ детский сад № 5 «Жар-птица» работает по приоритетным направлениям:

- Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.
- ЛЕГО конструирование.
- Коррекция недостатков развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

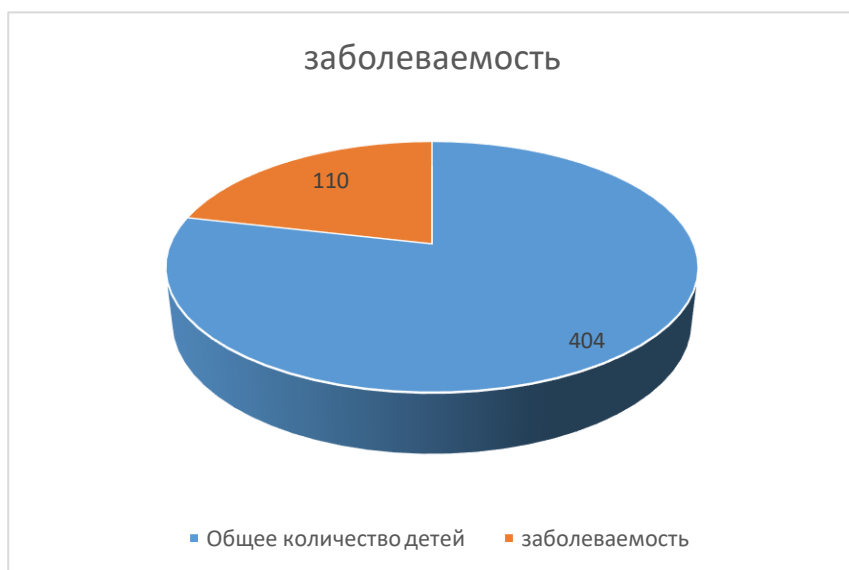
Анализ результатов деятельности детского сада за 2022-2023 уч. год

1 Охрана жизни и здоровья детей.

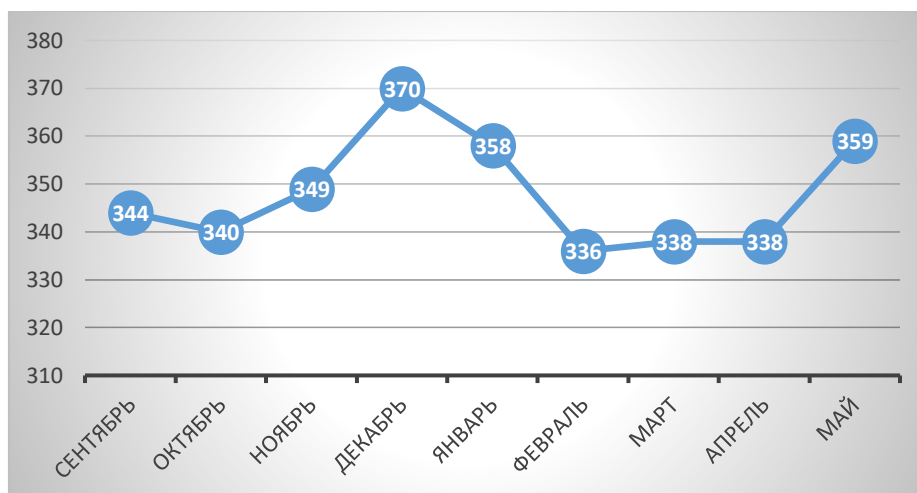
Анализ заболеваемости по месяцам %



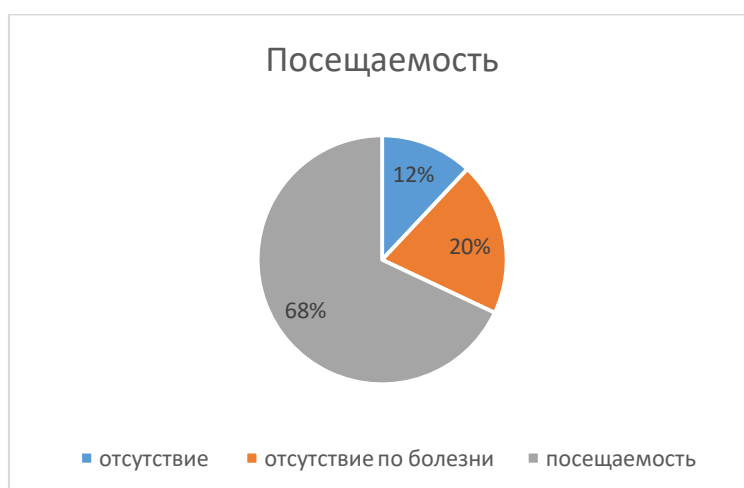
Анализ заболеваний на 2022-2023 год



Анализ посещаемости по месяцам.



Анализ посещаемости на 2022-2023 год.



Количество дето-дней и пропусков по учебному году.

	2022-2023
--	------------------

Среднесписочный состав	455
Пропущено дней по болезни	Ясли – 1271 Сад - 3857
Пропущено дней одним ребенком	Ясли - 58 Сад – 45
Средняя продолжительность одного заболевания	7 дней
Количество случаев заболеваний	Ясли -108 Сад - 207

Анализ данных количества случаев заболеваемости

В случаях общей заболеваемости превалирует заболевание по ОРВИ.

№	Наименование болезни	Дети до 3 лет	Дети от3-5 лет	Дети от 6-7 лет	Всего
2	Инфекционные болезни	1	18	8	27
3	Б-ни глаза	1	-	1	2
4	Б-ни уха	-	1	6	7
5	Б-ни кожи и аллергии	1	-	6	7
6	Б-ни орг. дыхания	26	74	64	165
7	ОРВИ	36	198	162	396
8	Б-ни мочеполовой сист.	-	-	-	-
9	Травмы	-	2	5	7

В процентном соотношении на ОРВИ приходится **64,9%** от общей заболеваемости, болезни органов дыхания – **26,8%** (фарингиты, ларингиты,

тонзиллиты, синуситы, бронхиты). Остальные **8,2%** на различные болезни органов и травмы, полученные в условиях семьи ,в совокупности.

Всего за **8** месяцев зарегистрировано **599** случаев болезни продолжительностью **5** и более дней.

- На детей 2-3 лет приходится 10,7 % от общего числа болезней.
- На детей 6-7 лет- 41,3%.
- Наибольший процент наблюдается на детей среднего возраста– 48,0%.

Такие показатели обусловлены тем, что к подготовительной группе у детей устанавливается иммунологический статус, дети более адаптированы, подросли и привыкли к микробиологическому климату. В среднем звене больший процент болеющих наблюдается из-за того, что в этот период активно устанавливается иммунологический статус ребенка, идет активный контакт с факторами внешней среды.

Анализ групп здоровья.

Оценка физического развития детей проводится на основании антропометрических данных по центильной таблице. Измерение роста и веса детей проводится 2 раза в год, осенью и весной.

№	Год	Норма	Низкое	Избыток массы тела
1	2022	395-98%	6-1,5%	3-0,7%
2	2023	395-98%	6-1,5%	3-0,7%

Показатели физического развития формируются под влиянием как внешних, так и наследственных факторов. Огромное влияние оказывает питание ребенка, режим двигательной активности, внутрисемейные привычки, режим дня.

В 2022-2023 учебном году основную часть занимают дети со средним гармоничным физическим развитием (98,0%).

Группы здоровья детей по годам.

№	Год	Количество детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1	2022-2023	455	300	130	13	5	7

Лечебно- профилактическая работа

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении проводится врачом, медицинской сестрой.

Цель: охрана здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и организация оздоровительного процесса.

Педагоги проводят профилактическую и коррекционную работу, направленную на исправление осанки и плоскостопия, а также работу с часто болеющими детьми:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера при проведении НОД, в утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с хождением по корригирующим дорожкам после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при организации совместной деятельности взрослого с детьми.
4. Проведение занятий с детьми с выраженными нарушениями осанки в кабинете лечебной физкультуры детской поликлиники №3.

Пути решения проблемы

1. Осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки при организации НОД по физической культуре.
2. Продолжать включать упражнения по коррекции стопы, осанки; элементы дыхательной гимнастики (для детей старших групп) при проведении утренней гимнастики, при организации НОД; при проведении корригирующей гимнастики.
3. Продолжить работу по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.

Ежегодно проводится диспансеризация детей подготовительных групп. В 2022-2023 учебном году проводился осмотр хирургом, ортопедом, неврологом, стоматологом, педиатром, заборы ОАК, ОАМ, обследование ЭКГ.

В 2022-2023 учебном году в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), сохранения здоровья воспитанников, их родителей и работников МБДОУ Д/с №5 «Жар-птица», организация воспитательно-образовательного процесса строилась с учетом Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.43648-20 от 30.06.2020 г.

В 2022 – 2023 учебном году продолжалась физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

В ДОУ создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, солевые дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта кипячёной водой);
- режимы проветривания.
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры и др.)
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

- старшей медицинской сестрой;
- инструктором по физической культуре;
- воспитателями

В каждой возрастной группе в соответствии с ООП ДОУ тематическое планирование предусматривает недели «Здоровья», «Экологии», в течение которых проводятся беседы, занятия, выставки рисунков и т. д.

Анализ адаптации детей раннего возраста в 2022- 2023 учебном году

С момента поступления детей в дошкольное учреждение, совместно с воспитателями группы на протяжении трех месяцев осуществлялось наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей. В течение всего адаптационного периода воспитателями и педагогом - психологом была создана благоприятная атмосфера, проведены все необходимые мероприятия для улучшения адаптации детей к условиям детского сада: консультации с родителями, посещение родителями группы вместе с ребенком, гибкий режим. Также педагог-психолог в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2021 - 2022	85	44%	66%	0%

Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что течение адаптации имеет преимущественно характер легкой и средней тяжести, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступившими в ДООУ, в том числе:

- Гибкий режим дня для детей, поступивших в ДООУ, в течение 2-х первых недель пребывания в детском саду.
- Совместное пребывание в группе детей и их родителей в течение первых 10 дней посещения детского сада.

У двух детей адаптация прошла тяжело. Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье. По истечению 3 месяцев у детей поведение нормализовалось.

Наблюдения процесса адаптации детей раннего возраста, анализ адаптационных листов показал, что воспитатели не всегда могут верно определить тактику общения с детьми, переживающими период адаптации к условиям детского сада, особенно молодые специалисты (Светлинская А.В, Сергушова Е.О., Сынкova С.С.). Наблюдения за организацией образовательного процесса в группе раннего возраста показали, что педагоги испытывают затруднения при выборе тактики общения с детьми раннего возраста в период адаптации.

Пути решения проблемы:

1. Осуществлять индивидуальный подход к ребенку в период адаптации с учетом состояния его здоровья, данных физического развития.
2. Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с ребенком в адаптационный период.
3. Организовать в ДООУ с воспитателями групп раннего возраста работу по проблеме взаимодействия и общения педагогов с вновь поступившими детьми в период их адаптации к условиям жизни в детском саду.
4. Продолжить работу педагога – психолога с родителями по адаптации детей к условиям жизни в ДООУ.
5. Оформить стенды, подготовить и разместить информацию на сайте МБДООУ по адаптации к условиям жизни в ДООУ.

Анализ овладения ОВД детьми групп общеразвивающей направленности (%)

	Бег	Прыжки	Метание
2022-2023	75	79	77

Анализ овладения ОВД детьми групп компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР (%)

	Бег	Прыжки	Метание
2022-2023	66	70	68

Анализ овладения ОВД детьми групп компенсирующей направленности для дошкольников с РАС (%)

	Бег	Прыжки	Метание
2022-2023	65	70	68

Оценка качества овладения детьми основными видами движений за 2022-2023 уч. год свидетельствует о достижении допустимого уровня освоения ОВД, как в группах общеобразовательной направленности, так и в группах компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР и РАС.

Средний % освоения ОВД составил: в группах общеразвивающей направленности – 82%, в группах компенсирующей направленности – 71%

Это было достигнуто, благодаря тому, что:

- Физическое воспитание является приоритетным в МБДОУ.
- Используются разнообразные средства физического воспитания.
- Ведётся учёт функционального развития каждого ребёнка, начиная с даты поступления в ДОУ, что позволяет осуществлять индивидуальный подход.
- Систематической и тесной работе инструктора по физической культуре и педагогического коллектива.

- Чёткому планированию работы по развитию ОВД дошкольников.
- Семинара-практикума, проведённого инструктором по физической культуре на тему: «Использование разных форм проведения занятий в системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста». Данный семинар-практикум дал возможность педагогам определить эффективность методов и приёмов работы с воспитанниками при организации физических упражнений.

Для достижения лучших результатов необходимо:

- Включить в перспективный план работы по физическому воспитанию больше игр и упр. на закрепление техники прыжков и бега.
- Осуществлять индивидуальную работу с детьми по развитию основных видов движений;
- Создать необходимые условия для двигательной активности детей на участках ясельной группы, младшей группы, групп компенсирующей направленности;
- Способствовать формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни через накопление и обогащение двигательного опыта в образовательной деятельности в режимных моментах.

Анализ плавательных умений и навыков детей (в %). Образовательная область «Физическая культура»

Группы общеразвивающей направленности.

Плавательные навыки	Начало года	Конец года
Вдох и выдох под воду	30%	70%
Скольжение на груди	20%	75%
Скольжение на спине	10%	35%

Группы компенсирующей направленности (ЗПР).

Плавательные навыки	Начало года	Конец года
Вдох и выдох под воду	5%	40%
Скольжение на груди	6%	35%
Скольжение на спине	3%	15%

Группы компенсирующей направленности (РАС).

Плавательные навыки	Начало года	Конец года
Вдох и выдох под воду	5%	55%
Скольжение на груди	3%	35%
Скольжение на спине	3%	15%

Из сводных таблиц видно, что работа на основе учебной программы по образовательной области «Физическая культура» в обучении плаванию детей от 5-ти до 7-ми лет дала положительную динамику в выполнении программы. Процент детей умеющих делать вдох и выдох под воду в группах общеобразовательной направленности увеличился по сравнению с началом учебного года на 40%, а в группах компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР и РАС - на 45%. Скольжение на груди научились делать к концу уч. года в гр. общеобразовательной направленности- 50 % детей, а в гр. с ЗПР и РАС - 29% детей.

Это достигнуто благодаря тому, что:

- Имеется чёткое планирование по реализации программы по обучению плаванию детей дошкольного возраста.
- Ведётся мониторинг и учёт овладения детьми плавательных навыков и умений.
- Пропаганда знаний по плаванию среди родителей

Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:

- Разработать ряд комплексов корригирующей гимнастики для подготовки детей к плаванию.
- Подобрать игры и игровые упражнения для занятий в бассейне для детей каждой возрастной группе.
- Продолжать вести пропаганду среди родителей о пользе водных процедур и плавания.

2. Анализ выполнения задач годового плана.

Основные задачи работы на 2022-2023 учебный год:

- 1 Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в проектной деятельности
- 2 Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к народной культуре по средствам художественно-эстетической деятельности
- 3 Формирование у детей дошкольного возраста алгоритмического мышления по средствам леги-конструирования и робототехники

1. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в проектной деятельности

Результаты мониторинга

№	группы	Установление причинно-следственных связей	Умение самостоятельно выделять и называть явления в неживой природе	Знание названия растений и их частей	Знание диких животных и их детенышей	Знание домашних животных и их детенышей	Насекомые	Жизненная позиция по отношению к природе
	Младшая группа «Улыбка»	45	48	52	50	47	48	51
	Младшая группа «Радуга»	46	48	50	52	46	48	52
	Средняя группа «Почемучки»	58	54	59	56	56	58	57
	Средняя группа «Жемчужинка»	57	60	60	56	58	57	55
	Старшая группа «Звездочки»	68	67	68	68	67	70	67
	Старшая группа «Цветик-семицветик»	71	69	69	68	69	70	72

	Старшая группа «Непоседы»	68	67	69	69	67	70	71
	Подготовительная группа «Капелька»	72	74	71	75	75	74	70
	Подготовительная группа «Ручеек»	72	72	77	75	76	77	76
	Подготовительная группа «Фантазеры»	73	72	75	75	76	75	76

Результаты диагностики показали, что формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в проектной деятельности в образовательном процессе находятся на допустимом, оптимальном уровне.

Достижению такого результата способствовало:

1. Предметно - развивающая среда максимально насыщенная, доступная и безопасная. В каждой возрастной группе регулярно обновляются эколого-экспериментальные центры. В уголках природы размещены календари природы, с помощью которых дети самостоятельно в течение всего года определяли времена года. Дети с помощью воспитателя регулярно ведут уход за растениями: поливают цветы, обрывают увядшие листья, палочкой рыхлят землю. Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп высаживают лук, сеют и выращивают овощи, ведут дневники наблюдений.

В подготовительной группе «Капелька» (воспитатель Сошина И.В.) был оформлен «Мини – музей Брянской области», в котором дети изучали флору и фауну нашего края.

2. Во всех группах подобрана библиотека художественных произведений, сказок, энциклопедий по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Воспитатели вместе с детьми читали художественную литературу, рассматривали иллюстрации в книгах о природе. Проводили беседы, обсуждали прочитанное.

Также в группах подобраны иллюстрации и энциклопедии соответствующие возрастной категории детей. Дети самостоятельно и совместно с воспитателями рассматривали иллюстрации и энциклопедии живой и не живой природы.

3. Одним из эффективных и наиболее интересным для детей видом деятельности является игра. Педагоги в работе используют разнообразные игры экологической направленности: дидактические, словесные, подвижные. Разработано множество игр экологического характера (Перфокарта «установи соответствие», игра «Животные Севера» - группа «Цветик-семицветик», воспитатель Васькина Е.В. «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу» - группа «Непоседы», воспитатель Шевкунова В.А., «Большие и маленькие», «Закономерности» - группа «Ручеек», воспитатель Мироненко В.А., «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе» - группа «Радуга», воспитатель Бурдеева Н.Н., «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая не живая природа» - группа «Фантазеры», воспитатель Есина В.В, «Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе» - группа «Жемчужинка», воспитатель Пилипенко О.П., «Кто где живет?», «С какого дерева листок?», «Воздух-земля-вода» - группа «Звездочки», воспитатель Михнович О.П., и т.д. В группах раннего возраста большое количество игр-вкладышей, пазлов, лото экологического содержания.

Также в своей работе воспитатели используют «ЛЭП буки» по экологическому воспитанию – это дидактическое пособие, которое используется воспитателями дошкольного учреждения в индивидуальной работе с детьми, в самостоятельной и игровой деятельности («Брянская область» - группа «Цветик-семицветик», воспитатели Васькина Е.В., Семусева Е.Н., «Круговорот воды в природе» - группа «Жемчужинка» - воспитатели Пилипенко О.П., Воробьева Е.А.)

4. Во время прогулок воспитатели ежедневно проводили наблюдения за окружающим миром, знакомились с изменениями природы по сезонам, со свойствами песка, воды, снега, льда и т.д.

5. Воспитателями разработаны экологические проекты такие как: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», «Путешествие капельки», «красная книга Брянской области», «Волшебница вода» и т.д.

Воспитатели групп старшего возраста при организации проектной деятельности с детьми применяли видеоролики, видеозагадки, проблемные видеосюжеты, что вызывало эмоциональный отклик детей, формируя интерес к познавательной деятельности. Вопросы проблемного характера «Что ты уже знаешь об этом?», «Что еще хочешь узнать?», «Как можно узнать?» позволяли детям совместно с педагогом выдвигать идеи, обобщать ответы, выстраивать вместе алгоритм решения проблем. Интерактивное оборудование позволило старшим дошкольникам стать активными участниками процесса познания.

(старшая группа «Цветик-семицветик» - воспитатели Семусева Е.Н, Васькина Е.В.; подготовительная группа «Капелька» - воспитатель Сошина И.В., старшая группа «Непоседы» - воспитатели Шевкунова В.А, Азаренко И.Н.)

6. При организации образовательной деятельности в подготовительной группе «Фантазеры» воспитателем Есиной В.В. были использованы Q-коды, что позволило активизировать познавательный интерес дошкольников.

7. Чтобы заложить основы экологической культуры, воспитатели проводили экологические акции («Сохраним природу от мусора», «Покорми птиц зимой», «Сбор макулатуры»). Экологические акции – это одна из увлекательных форм экологического воспитания дошкольников. Благодаря проведению в дошкольном учреждении таких мероприятий у детей закладываются основы экологической культуры. Проведение экологических акций направлено на работу не только с детьми, но и с их родителями.

Однако,

1. Не во всех группах уголки природы соответствуют требованиям обустройства уголка природы в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Не все педагоги при организации познавательно – исследовательской деятельности используют лично – ориентированный подход в обучении и воспитании, когда детям даются задания различного уровня сложности.
3. Не все педагоги используют различные формы организации детей при проведении занятий по познавательному развитию дошкольников.
4. Не все педагоги вовлекают детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта ребенка, таким образом, не активизируют его познавательные интересы, стремление к усвоению новых знаний с использованием ИКТ - технологий .
5. Педагоги всех групп при планировании индивидуальной работы с детьми не всегда прописывают индивидуальную работу с детьми на основе диагностики.

Пути решения проблемы:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы организации детей при проведении занятий по познавательному развитию дошкольников.
2. При организации познавательной деятельности использовать лично – ориентированный подход в обучении и воспитании, когда детям даются задания различного уровня сложности.
3. Разнообразить уголки природы в соответствии с возрастными особенностями.
4. Использовать при проведении занятий ИКТ – технологии.
5. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений

2. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к народной культуре по средствам художественно-эстетической деятельности

Результаты мониторинга

№	группы	Знают потешки, песенки	Знают русские народные сказки	Знают народные промыслы	Умеют создавать композиции по мотивам народных проговоров	Выполняют танцевальные движения под плясовые мелодии
	Младшая группа «Улыбка»	45	48	52	50	47
	Младшая группа «Радуга»	46	48	50	52	46
	Средняя группа «Почемучки»	58	54	59	56	56
	Средняя группа «Жемчужинка»	57	60	60	56	58
	Старшая группа «Звездочки»	68	67	68	68	67
	Старшая группа «Цветик-семицветик»	71	69	69	68	69
	Старшая группа «Непоседы»	68	67	69	69	67
	Подготовительная группа «Капелька»	72	74	71	75	75
	Подготовительная группа «Ручеек»	72	72	77	75	76
	Подготовительная группа «Фантазеры»	73	72	75	75	76

Результаты диагностики показали, что развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к народной культуре по средствам художественно-эстетической деятельности в образовательном процессе находятся на допустимом, оптимальном уровне.

Достижению такого результата способствовало:

1. Предметно - развивающая среда максимально насыщенная, доступная и безопасная. В каждой возрастной группе есть уголок по народному творчеству.

В ходе ознакомления с тем или иным промыслом, в игровые уголки вносился соответствующий материал. Подбирался практический материал и методические пособия, куда входят подлинные предметы народных промыслов:

- хохлома,
- дымковские игрушки,
- жостов,
- русские матрешки,
- филимоновская, каргопольская игрушка,
- городецкие изделия,
- гжель,
- богородская резьба по дереву,
- альбомы по каждому виду народного искусства,
- папки с силуэтным моделированием,
- различный иллюстрированный материал по темам: Гжель, Дымка, Хохлома, Филимоновские игрушки, Жостово и др,
- оформлялись таблицы с элементами народных росписей,
- модели-плакаты для формирования умения планировать работу по реализации замысла,
- дидактические и развивающие игры.

Некоторые дидактические пособия были созданы своими руками: д/и «Собери узор» (группа «Звездочки», воспитатель Михнович О.А.), д/и «Собери сказку» (группа «Непоседы», воспитатель Шевкунова В.А.), «Найди пару» (группа «Ручеек, воспитатель Мироненко В.А).

В группе «Цветик-семицветик» в центре «Семья», среди большого количества стандартной посуды, в целях доступности материалов, находятся деревянные чашки, ложки в стиле хохломской росписи, самовар, платки (для ряжения).

2. В группах есть картотеки хороводных народных игр, потешек, закличек, произведения фольклора. Они позволяют расширить кругозор детей, лучше узнать жизнь и быт русского народа, его мудрость, помогают формировать чувство патриотизма и любовь к родному краю.

3. Проводились беседы с детьми, рассматривали картины, иллюстрации с разными видами декоративного искусства.

4. В старшей группе «Непоседы» педагоги Шевкунова В.А., Азаренко И.Н. использовали в своей работе «Дары Фребеля». Дети использовали комплект (точки, дуги, полоски, круги) для создания узоров по мотивам народных промыслов. Дети с большим интересом составляли узоры на платках для барышень, украшали посуду при помощи «Даров Фребеля».

5. При знакомстве детей с народными промыслами педагоги используют различные квесты (путешествие в село Дымково – младшая группа «Улыбка», воспитатель Линднер С.В., «Ярмарка» - средняя группа «Жемчужинка», воспитатель Пилипенко О.П., «волшебная Гжель» - старшая группа «непоседы», воспитатель Азаренко И.Н.). Выполняя различные задания дети легко запоминают новый материал, развивают внимание, закрепляют название цветов, элементы промыслов.

6. Педагоги организовывали выставки народных игрушек. Именно в народной игрушке отражен разнообразный круг детских интересов, разносторонне воздействует на развитие детских чувств, ума и характера.

7. Изделия народных промыслов используют для развития речи детей. Воспитанники учатся составлять описательные рассказы по игрушкам, придумывать сказки.

8. В узорах декоративных росписей, характерных для различных народных промыслов, соблюдается определенный ритм, симметрия. Воспитатели всех

групп разработали игры и упражнения на развитие чувства ритма, симметрии: «Продолжи ряд», «Дорисуй» - средняя группа «Жемчужинка», «Составь узор» - старшая группа «Фантазеры».

9. С детьми старшего дошкольного возраста проводились занятия творческого характера, на которых они придумывали узоры в стиле какой-либо росписи. Например, воспитатель предлагает нарисовать эскиз ткани для платья, используя мотивы Гжели; украсить кокошники в стиле дымковской росписи; изобразить букет, составленный из городецких цветов; нарисовать сказочный лес, используя элементы и колорит хохломской росписи, и т.д. Дети под руководством педагога выполняли роспись декораций к спектаклям настольного театра, оформляли рамки для портретов и фотографий (подготовительные группы «Капелька», «Ручеек»).

Всё это позволило нашим детям почувствовать себя частью народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.

Знакомя детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, дошкольное образовательное учреждение в лице педагогов осуществляет единство эстетического и трудового воспитания дошкольников и их духовного развития через декоративно-прикладное искусство и традиционные виды народного художественного промысла.

Однако:

1. Не все педагоги знают программные задачи по данной задаче (группа «Почемучки», воспитатель Морозова Л.А., Савельева С.В.).

2. Не во всех группах уголки изоделятельности соответствуют требованиям в соответствии с возрастными особенностями детей.

3. Не все педагоги при организации изобразительности используют личноно – ориентированный подход в обучении и воспитании, когда детям даются задания различного уровня сложности.

4. Не все педагоги используют различные формы организации детей при проведении занятий по художественному развитию дошкольников.

5. Не все педагоги используют ИКТ-технологии в образовательном процессе.

6. Педагоги всех групп при планировании индивидуальной работы с детьми не всегда прописывают индивидуальную работу с детьми на основе диагностики.

Пути решения проблемы:

1. Изучить программные задачи художественно-эстетического развития своей возрастной группы

2. Обогатить уголки необходимым материалом.

3. При организации деятельности использовать личноно – ориентированный подход в обучении и воспитании, когда детям даются задания различного уровня сложности.

4. Использовать ИКТ-технологии

5. Прописывать индивидуальную работу на основе диагностики.

3. Формирование у детей дошкольного возраста алгоритмического мышления по средствам конструирования и робототехники

Результаты мониторинга

№	группы	Конструирование по образцу	Конструирование по замыслу	Конструирование по схеме	Умение работать по алгоритму
	Младшая группа «Улыбка»	45	48	52	50
	Младшая группа «Радуга»	46	48	50	52
	Средняя группа «Почемучки»	58	54	59	56
	Средняя группа «Жемчужинка»	57	60	60	56
	Старшая группа «Звездочки»	68	67	68	68
	Старшая группа «Цветик-семицветик»	71	69	69	68
	Старшая группа «Непоседы»	68	67	69	69
	Подготовительная группа «Капелька»	72	74	71	75
	Подготовительная группа «Ручеек»	72	72	77	75
	Подготовительная группа «Фантазеры»	73	72	75	75

Результаты диагностики показали, что развитие у детей дошкольного возраста алгоритмического мышления по средствам конструирования и робототехники в образовательном процессе находятся на допустимом, оптимальном уровне.

Достижению такого результата способствовало:

1. В каждой группе созданы все необходимые условия для развития конструктивных способностей детей. В группах оборудованы центры строительных игр. В группах младшего возраста используется настольный строительный материал, который расположен на полках, доступен для детей, достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей (группа «Радуга», воспитатель Бурдеева Н.Н.).

Во всех группах есть крупный строительный материал, расположен в удобном месте для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых).

Во всех группах есть мягкие строительно-игровые модули. Воспитатели ответственно подошли к выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.

В старших и подготовительных группах накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности : комплекты деревянного строителя, различные пластмассовые конструкторы Lego, наборы металлического конструктора, магнитные конструкторы, наборы плоского конструктора, трафареты для зарисовок схем, схемы конструкций по данной возрастной группе, материал для обыгрывания построек, материал для художественного конструирования. Наличие перечисленных выше предметов оборудования, материалов и инструментов и правильное их использование способствуют успешному обучению детей средствами конструирования.

2. Воспитатели планируют занятия, предусматривающие конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала. Уделяется внимание играм и упражнениям, развивающим конструктивные навыки и умения детей в соответствии с возрастом.

3. Использование дидактических (обучающих) лего - игр способствует развитию моторики рук, наглядно-действенного и пространственного мышления,

зрительной памяти, логики и конструктивного мышления («Математический Лего поезд», «Раскодируй картинку», «Собери модель по ориентирам», «Числовой коврик Лего», «Лего лабиринт», «Лего башни», «Вторая половинка», «Путь домой»)

4. В группе «Цветик-семицветик» создали игру «Лего майнкрафт». С помощью данной игры дети знакомятся с визуализацией алгоритмов программирования.

Для работы было сделано игровое поле из блоков конструктора. На нем - сундук с кладом, ступеньки, разные персонажи для игры. С детьми подготовили карточки, обозначающие действие:

- Стрелка показывает направление движение
- прыжок
- действие (*открыть, взять, поставить*)

Таким образом, дети с помощью картинок должны провести своего человечка для выполнения задания.

5. На занятиях по легоконструированию дети средних групп разрабатывают маршрут движения героя с помощью «Мататы». В старших и подготовительных группах дети работают с ноутбуками и разрабатывают программы для своих построек.

Однако,

1. Наличие материалов в уголках не во всех группах соответствуют требованиям и возрасту детей.
2. В группах малое количество игр на развитие алгоритмического мышления
3. Педагоги всех групп при планировании индивидуальной работы с детьми не всегда прописывают индивидуальную работу с детьми на основе диагностики.

Пути решения проблемы:

- 1.Обогатить уголки конструирования материалом в соответствии с программными задачами и возрастными особенностями детей
2. Разработать игры на развитие алгоритмического мышления
- 3.Прописывать индивидуальную работу по результатам диагностики

Анализ выполнения программы.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 5 «Жар-птица» осуществлял воспитательно – образовательную работу с дошкольниками на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 5 «Жар-птица» г. Брянска.

Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Содержание отдельных образовательных областей было дополнено за счет парциальных программ:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для групп компенсирующей направленности:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

- «Подготовка детей с ЗПР к школьному обучению» под ред. С.Г. Шевченко

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта

**Результаты мониторинга образовательного процесса групп
общеобразовательной направленности в %**

	Физич. развитие		Познават. развитие		Речевое развитие		Социально-коммуника т. развитие		Худож.-эстетич. развитие	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2 гр.раннего возр. «Ягодка»	21%	43%	20%	40%	18%	43%	24%	45%	19%	31%
2 гр.раннего возр. «Солнышко»	19%	45%	18%	40%	17%	45%	23%	45%	19%	33%
Мл.гр. «Улыбка»	34%	53%	28%	45%	36%	48%	27%	49%	24%	35%
Мл.гр. «Жемчужинка»	33%	56%	28%	43%	42%	56%	29%	52%	28%	34%
Ср.гр. «Звездочки»	34%	54%	30%	41%	38%	45%	30%	49%	31%	42%
Ср.гр. «Цветик-семицветик»	44%	48%	40%	45%	42%	54%	41%	56%	35%	43%
Старшая гр. «Капелька»	46%	67%	43%	53%	56%	67%	54%	69%	45%	59%
Старшая гр. «Ручеек»	44%	62%	41%	51%	52%	63%	52%	65%	44%	54%
Старшая гр. «Фантазеры»	42%	64%	39%	47%	48%	63%	49%	62%	32%	49%
Подготов.гр. «Непоседы»	48%	75%	41%	73%	54%	62%	54%	73%	42%	63%
Подготов.гр. «Почемучки»	49%	75%	45%	74%	52%	61%	54%	74%	41%	64%
Подготов.гр. «Радуга»	45%	72%	40%	72%	53%	61%	54%	72%	42%	61%
	38%	60%	39%	62%	28%	51%	31%	52%	33%	60%

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы находится на оптимальном и допустимом уровне. Показатели в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» остаются стабильно высокие.

Достижению такого результата способствует систематическая работа педагогов по использованию различных форм работы по физическому развитию. В том числе благодаря целенаправленной работе по реализации годовых задач.

Однако, показатели образовательной области «Речевое развитие» значительно ниже. Дети не умеют пересказывать литературные произведения, составлять небольшие рассказы, составлять рассказы из опыта, по инициативе.

В области «Социально-коммуникативное развитие» дети недостаточно умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, развивать сюжет, распределять роли, использовать предметы-заместители. При взаимодействии не умеют согласовывать тему игры, уступать, договариваться.

В области «Социально-коммуникативное развитие» у детей недостаточно развиты представления о родном городе, его достопримечательностях, культуре, традициях, людях, прославивших край.

Вывод: Анализ результатов показал, что область «Речевое развитие» по развитию связной речи и область «Социально-коммуникативное развитие» по формированию представлений о малой Родине остается приоритетной задачей воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения.

Пути решения проблемы.

1. Направить работу педагогического коллектива на организацию сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.
2. Сформировать целостный взгляд педагогов на проблему патриотического воспитания детей в процессе изучения родного края.
5. Организовать работу по развитию монологической связной речи детей дошкольного возраста.
6. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса продолжались использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, лекции, тренинги.

**Результаты мониторинга образовательного процесса групп
компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР в %**

	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникат. развитие	Худож.-эстетич. развитие
Н.г.	30%	20%	15%	25%	15%
К.г.	43%	45%	41%	48%	32%

Анализ выполнения программы показывает, что реализация программных задач находится на оптимальном и допустимом уровне. По всем показателям наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами, выявленными в начале года. Важным положительным фактором работы является взаимодействие учителя-дефектолога Цыганковой О.В, логопеда Комисовой Т.С и воспитателей групп компенсирующей направленности Пенчуковой Н.В., Сафроновой К.В. - осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к детям, систематические и регулярные индивидуальные и коллективные занятия, тесное сотрудничество с родителями детей данных групп.

**Результаты мониторинга образовательного процесса групп
компенсирующей направленности для дошкольников с РАС в %**

	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникат. развитие	Худож.-эстетич. развитие
Н.г.	20%	15%	15%	15%	15%
К.г.	32%	34%	24%	31%	25%

Средний процент усвоения программы дошкольниками групп компенсирующей направленности для дошкольников с РАС на конец учебного года составил 29 %

Повысилась динамика освоения по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие». Итоговые данные свидетельствуют об эффективности проведённой в течение года воспитательно-образовательной работы. На конец учебного года наиболее проблемными

остаются образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», что обуславливает необходимость планомерной работы по данным разделам и позволяет наметить годовые задачи на 2023- 2024 учебный год.

Для дальнейшей работы в группах компенсирующей направленности необходимо:

- Ранняя коррекция любого дефекта (дефектологами и врачами).
- Значительное место в учебном плане уделить проведению физкультурных занятий и плаванию.
- Обеспечить каждому ребёнку близкую и понятную мотивацию любой деятельности.
- Уделять значительное внимание развитию мелкой моторике рук.

Анализ работы педагога-психолога.

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Поставленные задачи:

1. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей у детей в группах компенсирующей направленности.

3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.

5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.

6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Выводы: поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительных групп;

2. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, лекции, тренинги.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское
- методическое.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 39 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 18;

- групповых для родителей – 6;
- для педагогов – 4

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДОУ и новым группам
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы:

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе:

дети часто пропускали коррекционные занятия, приходили неподготовленными (без альбомов, карандашей, пластилина), родители не прислушивались к рекомендациям. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более эффективную работу.

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников

Направление работы	Сфера деятельности	Количество	Категория	Возраст
Психодиагностическое	Диагностика степени адаптированности к ДОУ	53	Воспитанники	2-3 года
	Диагностика нервно-психического развития	53	Воспитанники	2-3 года
	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	103	Воспитанники	6-7 лет
	Диагностика психоэмоциональн	45	Воспитанники	5-6 лет

	ого развития по плану			
	Диагностика психоэмоционального развития по запросу	19	Воспитанники	4-7 лет
	Социометрическая диагностика	20	Воспитанники	5-6 лет
	Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка	24	Родители	

В ходе работы использовались следующие методики:

1. Расставь значки (Пьерон-Рузер);
2. 10 картинок (Н.В. Гатанова);
3. 10 слов (А.Р. Лурия);
4. Четвертый лишний (Н.Я. Семаго, Л.А. Ясюкова);
5. Аналогии (Л.А. Ясюкова);
6. Установи последовательность событий (А.Н. Бернштейн);
7. Подбери слова к заданному вопросу, какое слово начинается с... (А.А. Реан);
8. Тест Керна-Йирасека;
9. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
10. Диагностический комплект (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик);
11. Тест метаморфозы Ж. Руайер;
12. СОМОР Р. Жилия;
13. Социометрическая проба «День рождения» (М. Панфилова);
14. Исследование «Лесенка» (Н. Нижегородцева);
15. Социометрическая игра «Секрет»;
16. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (Н.Д. Денисова);

17. Анкетирование

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МБДОУ.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников.

	Задачи	Количество	Категория	возраст
Психокоррекционное	Коррекция развития познавательных	27	Воспитанники	6-7 лет

	психических процессов в группе			
	Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	7	Воспитанники	4-7
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы в группе	8	Воспитанники	6-7
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально	18	Воспитанники	3-6 лет

Всего за этот учебный год было проведено 25 групповых и 56 индивидуальных коррекционно-развивающее занятие. Основной контингент – воспитанники средних (18%), старших (16%) и подготовительных групп (66%), группы компенсирующей направленности (66%).

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны программы:

- Работы с детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях;
- Адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- Работы с воспитанниками подготовительных групп, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература:

Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Волгоград 2014.;

Яссман В.П. Нейропсихологическая коррекция Хабаровск 2007.;

Завьялова Н.А., Лукина Н.К. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе Волгоград 2009.;

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками Речь СПб 2008.;

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке Практикум по песочной терапии Речь СПб 2010.;

Выводы: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 44%; средний – 56%. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. К сожалению, проблема занятости не позволяет заниматься с ребенком индивидуально, если он посещает коррекционную группу. Некоторые родители не находят времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в

коррекционной работе с их детьми. Поэтому, необходимо уделить больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а так же возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей.

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях;
- Организация семинаров-практикумов с педагогами;
- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

Выводы: Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в семинарах МО;
7. Участие в педагогических советах ДОУ;
8. Участие в ПМПК;
9. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Тренинговая работа

Тренинговая работа велась в двух направлениях: с воспитателями и детьми.

1. Для профилактики школьной дезадаптации с детьми подготовительных групп было проведено 11 тренинговых занятий. На занятиях использовались следующие методы:
 - Дыхательная гимнастика;
 - Сказкотерапия (М.А. Панфилова Цикл коррекционных сказок «Лесная школа»);

- Беседа;
 - Игры:
 - Для развития умений сотрудничать с ровесниками и взрослыми;
 - Для развития умений работать в команде;
 - Для развития умений оценивать собственные эмоциональные состояния, состояния других людей, умений правильно их отреагировать;
 - Для усвоения правил поведения в социальных группах, понимания их необходимости;
 - Для развития межполушарных связей;
2. Для профилактики профессионального выгорания у педагогов, в целях общего психического и физического оздоровления было проведено 9 тренинговых занятий. Занятия проводились с использованием методов:
- дыхательные практики;
 - физические упражнения;
 - медитации;
 - визуализации

Выводы: тренинговая работа проводилась с педагогами и детьми. И дети и педагоги с удовольствием посещали эти занятия. В целом тревожность, связанную с предстоящим обучением в школе удалось снизить, однако не у всех детей. В этой связи необходимо скорректировать программу профилактики школьной дезадаптации. Также необходимо больше внимания уделить профилактике профессионального выгорания у педагогов, привлечь большее количество воспитателей к тренинговой работе. Кроме этого имеет смысл использовать тренинговую групповую форму в работе с коррекцией эмоциональных состояний.

Работа во взаимодействии со специалистами ДООУ: по окончании коррекционной работы был организован праздник для детей средних, старших и

подготовительных групп «Сокровища пиратов», в котором приняли живое участие музыкальный работник и инструктор по физкультуре.

Выводы аналитического отчета.

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, тренинги, групповые и индивидуальные занятия.

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации к ДООУ детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДООУ и их коррекция.
5. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

6. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

3. Анализ готовности детей к обучению в школе.

Результаты мониторинга образовательного процесса подготовительной группы общеразвивающей направленности в %

	Группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Итоговый результат
1	Подготовит. к школе группа «Капелька»	74%	76%	74%	72%	72%	75%
2	Подготовит. группа «Ручеек»	77%	75%	76%	69%	74%	75%
3	Подготовит. Группа «Фантазеры»	75%	74%	74%	69%	74%	75%
		75%	75%	75%	69%	73%	75%

Дети подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности в конце учебного года освоили основную общеобразовательную программу. По данным педагогической диагностики образовательного процесса наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Выпускники имеют широкие представления о предметах окружающего мира, на высоком уровне сформированы представления о целостной картине мира. Дети могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными

явлениями, анализировать, обобщать, делать выводы. Достаточно сформированы представления о здоровом образе жизни.

Этому способствовало:

- знание психологических особенностей детей и умение индивидуально подходить к каждому ребёнку во всех режимных моментах;
- достаточное, разнообразное дидактическое оснащение группы, соответствующее возрасту дошкольников.

Немного ниже результат знаний дошкольников по образовательной области «Речевое развитие» – 69%

Для решения данной проблемы необходимо:

- 1) Создать в группе необходимые условия для развития и организации речевой работы.
- 2) Больше внимания уделять работе по систематизации у дошкольников представления о взаимоотношениях между сверстниками, между взрослыми и детьми.

В перспективе работы необходимо:

- пересмотреть в перспективном планировании по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширению кругозора) и «Речевое развитие». В данную тему включить разнообразные формы работы по ознакомлению детей с растительным миром Брянского края;
- воспитателям изготовить альбомы по теме «Растения», «Животные севера» в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом детей и программными требованиями.

Что же касается групп компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР, то количество выпускников подготовительных групп составило 5 детей. Они по рекомендации городской ПМПК направлены на обучение в общеобразовательные и коррекционные школы. С программой детского сада каждый из детей справился на своём уровне. Имеются нарушения в развитии

психических процессов, недоразвита речь детей – требуется дальнейшая коррекционная работа в обучении.

Группы компенсирующей направленности для дошкольников с РАС в этом году выпустили в специализированные коррекционные заведения 1 ребенка.

Психические процессы развиты недостаточно.

4. Анализ системы методической работы с кадрами.

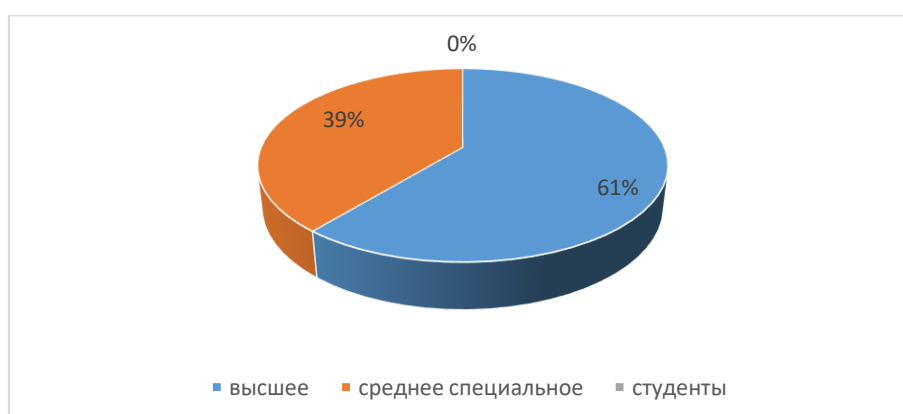
Квалификационный статус педагогов

Категория	Количество человек	% от общего количества педагогов
Высшая категория	12	32
1 категория	14	37
Без категории	11	31



Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество человек	% от общего количества педагогов
Высшее	21	61
Среднее специальное	13	39
Студенты	0	0



Анализ форм методической работы.

Используемые формы методической работы

Групповые формы работы:

- педагогический совет,
- семинар - практикум,
- творческая группа,
- рабочая группа,
- мастер – класс,
- психологический тренинг,
- консультация,
- взаимопосещение НОД (мероприятий)

Индивидуальные формы работы:

- индивидуальная консультация,
- индивидуальная беседа,
- наставничество,
- самообразование.

В 2022 -2023 учебном году были реализованы все формы методической работы с педагогами

Интересно прошла консультация «Новые походы в экологическом воспитании в ДОУ» (воспитатель Семусева Е.Н.), организованная в форме круглого стола с использованием мультимедийных средств. Данная консультация вызвала интерес, как у молодых специалистов, так и у опытных педагогов.

Консультация «Использование элементов арт-терапии в период адаптации ребенка к ДОУ» (педагог-психолог Трунова Т.А.) очень помогла педагогам второй группы раннего возраста.

Большую практическую ценность имело проведение семинара-практикума «Народные промыслы», который помог педагогам осознать развивающее

значение организационных форм при взаимодействии с детьми при организации изобразительной деятельности, которые содействуют всестороннему и в первую очередь художественному развитию детей. Форма организации семинара позволила каждому педагогу вспомнить разнообразные формы организация детей при проведении занятий.

Практические знания по организации игр в изобразительной деятельности с детьми педагоги приобрели в ходе мастер – класса «Знакомство с народным творчеством через дидактические игры» (Васькина Е.В.)

Материалы семинара хранятся в методическом кабинете.

С большим интересом педагоги приняли участие в проведение творческой мастерской: ярмарка-аукцион экологических проектов. Это позволило повысить уровень компетенции педагогов в организации работы по экологическому воспитанию. (ст.вос. Новикова О.А.)

В ходе педагогических совещаний использовались следующие формы организации деятельности педагогов: решение педагогических ситуаций, блиц – опрос, самоанализ педагогов по проблемам совещаний, решение педагогических кроссвордов, работа в микрогруппах, дискуссионные вопросы.

Наиболее интересно и продуктивно прошел педагогический совет «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через приобщение к русской народной культуре», в ходе которого использовались: педагогический тренинг, работа в микрогруппах, решение педагогических ситуаций, творческое задание - кроссворд «Знатоки народных промыслов», педагоги были очень активны при разгадывании кроссворда, проявили много смекалки.

Работа в микрогруппах на педагогическом совете «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через приобщение к русской народной культуре» позволила каждому педагогу детально рассмотреть проблему использования игровых технологий для развития представлений у детей и объективно оценить ее значение и содержание для каждой возрастной группы, а так же создания условий для осуществления педагогического процесса,

согласованного взаимодействия в триаде ребёнок – педагог – родитель, инициатором и координатором которого должен выступать педагог. Материалы педагогического совета оформлены и хранятся в методическом кабинете.

В ходе проведения смотра - конкурса «Уголок природы. Экология» были созданы медиотеки мультимедийных презентаций. Все презентации отличаются качеством исполнения, продуманностью цветового дизайна, наличием разнообразных анимационных и звуковых эффектов и свидетельствуют о серьёзном подходе педагогов к данному мероприятию.

Различные формы работы с педагогами являются эффективными, т.к. повышают творческий потенциал педагогов, стремление к изучению и дальнейшему использованию в работе полученных знаний.

В ходе проведения открытых мероприятий отмечаем Пилипенко О.П. (средняя группа «Жемчужинка»), представившую педагогам занятие с детьми по народному творчеству «Дымковская уточка». Дети справились с поставленными задачами, были активны в процессе занятия. Дети знают название дымковской игрушки, выделяют элементы дымковской росписи, украшают дымковскими элементами объемную игрушку. Интересный был организационный момент (пришел в гости Петрушка, принес подарки из с.Дымково). Дети с большим интересом приступили к выполнению работы.

Хочется отметить проведение открытого мероприятия в младшей группе «Улыбка», воспитатель Линднер С.В. по народным промыслам. Дети познакомились с дымковской игрушкой, научились рисовать элементы дымковской росписи. Интересный момент – создание карусели из украшенных лошадок. Дети были активны, эмоциональны, активно включились в работу. Проведенные открытые мероприятия были ценны как для опытных, так и молодых педагогов. Молодые педагоги (Долгинцева О.С., Бающенко М.В.) еще

испытывают трудности при организации совместной деятельности с детьми, боятся своих неудач, что тормозит их творческий потенциал.

По мнению педагогов интересным и познавательным был тренинг педагога- психолога «Снятие эмоционального напряжения педагогов».

Активное участие педагоги ДООУ приняли участие в акциях и конкурсах , проводимых управлением образования Брянской городской администрации.

Акции: «С днем рождения, любимый Брянск», «Поздравляем защитников отечества», «8 марта», «Детский сад встречает День Победы!» , «С Днём Победы, мой любимый Брянск».

Конкурсы: детского творчества «Деснянские звёздочки», где стали лауреатами.

Фестивали: по синхронному плаванию «Золотая рыбка», по робототехнике и легоконструированию «Технознайки».

Пути решения проблемы.

1. При подготовке и организации методических мероприятий с педагогами детского сада использовать микрогрупповые формы организации деятельности.
2. Добиваться активного участия каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, творческие задания (самоанализ, решение проблемных педагогических ситуаций).
3. Создать условия для молодых педагогов с целью посещения городской «Школы начинающего педагога» по оказанию методической и практической помощи молодым специалистам.
4. Сформировать целостный взгляд педагогов на проблему организации конструктивно – модельной деятельности с детьми дошкольного возраста.

5. Анализ взаимодействия с семьей.

Количество детей (всего по саду) – 440

Количество родителей –675

Всего семей -440

Характеристика качественного состава семьи в %

Полная семья	67%
Неполная семья	33%

С 1 ребенком	43%
С 2-мя детьми	43%
С 3-мя и более	14%

Характеристика социального статуса семьи в %

Служащие	30%
Рабочие	38%
Предприниматели	23%
Студенты	2%
Домохозяйки и безработные	7%

Характеристика образовательного уровня родителей в %

Высшее образование	28%
Среднее специальное образование	59%
Незаконченное высшее образование	5%
Среднее образование	8%

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями.

Родители воспитанников ДООУ активно участвуют в жизни детского сада.

Понимая важность совместных усилий педагогов ДООУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду. Большинство родителей в этом учебном году приняли активное участие в изготовлении развивающей предметно – пространственной среды.

Есть родители, которые неохотно или вообще не принимают участие в воспитательно-образовательном процессе, на наш взгляд, по причине отсутствия

педагогических знаний и интереса к проблемам ДОУ. Групповые собрания родители посещали активно. Подводя итоги, можно отметить, что дети воспитываются в благополучных семьях. Родители стараются вникать в проблемы воспитания и обучения детей. Вопросы воспитания, обучения и развития детей обсуждаются на родительских собраниях, консультациях.

В ДОУ постоянно оформляются тематические выставки рисунков и поделок, изготовленных совместно родителями и детьми. Но хотелось бы отметить, что воспитателями недостаточно используются такие формы работы, как групповые консультации, пропаганда лучшего семейного опыта, совместные экскурсии, совместная реализация творческих проектов, вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей.

Пути решения проблемы:

1. Проведение индивидуальных бесед, групповых консультаций с родителями по вопросам развития ребенка, о роли совместной деятельности с ребенком, о возможности взаимопонимания между родителями и детьми.

2. Использование форм проведения общего родительского собрания, которые могли бы привлечь внимание родителей к совместным усилиям в вопросах развития, воспитания и создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

3. Провести с воспитателями консультацию на тему: «Новые формы взаимодействия педагогов с семьей»;

- оформить в методическом кабинете папку: «Опыт проведения родительских собраний»;
- активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия с ДОУ.

5. Анализ материально-технического обеспечения.

Сведения о обеспеченности воспитательного процесса

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">- Детская мебель для практической деятельности- Книжный уголок- Уголок изобразительной деятельности- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте- Конструкторы разных видов- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото- Различные виды театров- Магнитофоны- Математическая игротека- Игротека по развитию речи- Уголок экспериментальной деятельности- Спортивный уголок- Природный уголок- Патриотический уголок
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none">- Кровати- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна- Материалы для занятий- Пособия- Уголок настроения
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none">- Выставки детского творчества- Наглядно- информационный материал для родителей
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">- Шкафы для пособий- Библиотека методической и педагогической литературы- Периодические газеты и журналы- Материалы консультаций, семинаров, педсоветов- Демонстрационный материал (пособия, игрушки)- Компьютер- Принтер- Столы, стулья- Проектор, экран
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">- Спортивное оборудование для метания, лазания, прыжков- Гимнастическая лестница- Гимнастические скамейки- Оборудование для ОРУ и ОВД (гимнастические палки, кегли, кубики, мячи, скакалки, обручи и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Канат - Пособия для подвижных игр -тренажеры -сухой бассейн
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр - Пианино - Музыкальные инструменты для детей -проектор -интерактивный экран, проектор - подборка аудиокассет и дисков -Детские стулья -стулья для взрослых -зеркала - Ширма для театрализованной деятельности - цветомузыка
Кабинет дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафы с дидактическими играми и пособиями по коррекции звукопроизношения -Подбор игрушек - Методическая литература - Столы, стулья - Зеркало - Музыкальный центр
Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> - Веранды - Малые игровые формы - Песочницы - Стол со скамейками - Оборудование для двигательной активности - Оборудование для игровой деятельности - Оборудование для экспериментирования
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для подлезания - Яма для прыжков - Беговая дорожка - Скамейки - Оборудование для метания

Программно-методическое обеспечение.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.
3. «Программа подготовки к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко, 2004г.
4. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной и др., 2010г.
5. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зарин, Н.Д. Соколовой, 2009г.
6. «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зарин, Н.Д. Соколовой, 2012г.

Анализ административно-хозяйственной работы.

№	Что сделано	Дата	Ответственный
1	Доступная среда (для людей с ОВЗ) – санузел, таблички со шрифтом Брайля, место для собаки-поводыря.	август	Заведующий МБДОУ, зам.зав. по АХЧ
2	Мелкий косметический ремонт	август	Заведующий МБДОУ, зам.зав. по АХЧ
3	Благоустройство территории	август	Заведующий МБДОУ, зам.зав. по АХЧ
4	Замена сантехники в группах	В течение года	Заведующий МБДОУ, зам.зав. по АХЧ

Анализ данных, приведенных в таблицах, показал, что обеспечение образовательно-воспитательного процесса находится на хорошем уровне. Административно-хозяйственные работы в течение всего учебного года были проведены в достаточном объеме и выполнены в намеченный срок. Соответствие требованиям охраны труда в полном объеме.

Пути решения проблемы:

- Шире использовать работу по взаимодействию родительского комитета МБДОУ .
- Повысить интенсивность и качество хозяйственной работы всего коллектива в целом.

Анализ состояния жизнеобеспечения ДОУ.

<i>Система жизнеобеспечения</i>	<i>Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда</i>
Теплоснабжение	Соответствует
Водоснабжение	Соответствует
Канализация	Соответствует
Средства пожарной безопасности	Соответствует

Оборудование пищеблока	Соответствует
Оборудование прачечной	Соответствует

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности педагога с детьми.
2. Формировать навыки ролевого поведения, игровые умения дошкольников в общении друг с другом и взрослыми посредством организации сюжетно-ролевых игр.
3. Воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории родного края в процессе организации проектной деятельности.

Организационно-педагогическая работа

Аттестация педагогических работников

1	Оформление стенда по аттестации	Ст.вос. Новикова О.А.	Сентябрь 2023
2	Оформление папки «В помощь аттестуемому»	Ст.вос. Новикова О.А.	Сентябрь 2023
3	Разработка плана наблюдений за педагогической деятельностью аттестуемых	Ст.вос. Новикова О.А.	Сентябрь 2023
4	Консультация «Обобщение педагогического опыта»	Ст.вос. Новикова О.А.	Октябрь 2023
5	Наблюдение за педагогической деятельностью аттестуемых	Заведующий Рыжанкова С.В. Ст.вос. Новикова О.А.	Сентябрь-февраль 2023-2024

	ФИО педагога	категория	Дата последней аттестации	должность
1	Долгинцева О.С	без категории		воспитатель
2	Мироненко В.А.	высшая	2020	воспитатель
3	Есина В.В.	первая	2020	воспитатель
4	Сошина И.В.	высшая	2020	воспитатель
5	Пилипенко О.П.	первая	2020	воспитатель
6	Сафронова К.В.	высшая	2020	воспитатель
7	Светлинская А.В.	первая	2020	воспитатель
8	Хорошок Я.И.	высшая	2023	воспитатель
9	Михнович О.А.	высшая	2019	воспитатель
10	Светлинская Я.И.	без категории		воспитатель
11	Линднер С.В.	высшая		воспитатель
12	Бурдеева Н.Н.	соответствие	2020	воспитатель
13	Бугаева Г.С.	первая	2021	воспитатель
14	Семусева Е.Н.	первая	2021	воспитатель
15	Сергушова Е.О.	первая	2021	воспитатель
16	Сынкова С.С.	первая	2021	воспитатель
17	Пенчукова Н.В.	первая	2021	воспитатель
18	Ходарина А.П.	первая	2023	воспитатель
19	Оськина Е.В.	без категории		Физ. инструктор
20	Евстратова И.Н.	без категории		Муз. рук
21	Обыденная А.А.	высшая	2019	Муз. рук
22	Трунова Т.А.	первая	2020	Педагог-психолог

23	Цыганкова О.В.	высшая	2020	Учитель-дефектолог
24	Комисова Т.С.	высшая	2023	Учитель-логопед
25	Михеева О.Ю.	первая	2018	Учитель-дефектолог
26	Зубарева Н.В.	первая	2020	Педагог доп. Образ.
27	Бающенко М.В.	без категории		воспитатель
28	Савельева С.В.	без категории		воспитатель
29	Крюкова С.С.	высшая	2021	воспитатель
30	Васькина Е.В.	первая	2023	воспитатель
31	Романова Л.Д.	высшая		Педагог-психолог
32	Воробьева Е.А.	без категории		воспитатель
33	Шевкунова В.А.	высшая	2023	воспитатель
34	Ведерникова А.А.	без категории		тьютор
35	Азаренко И.Н.	первая	2023	воспитатель
36	Толкачева К.С.	без категории		воспитатель
37	Новикова О.А.	высшая	2021	Ст.воспитатель

Педчасы.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1	Знакомство с планом работы на сентябрь. О плане работы по ДТТ. РППС как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей. Адаптационный период детей в ДОУ	сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
2	Знакомство с планом работы на октябрь месяц Школа молодого педагога «Эффективные методы сотрудничества с семьями воспитанников»	октябрь	Старший воспитатель, творческая группа
3	Знакомство с планом работы на ноябрь Тренинг педагога-психолога «Все в твоих руках»	ноябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
4	Знакомство с планом работы на декабрь Подготовка к новогодним праздникам Инструктаж по проведению новогодних праздников и каникул	декабрь	
5	Знакомство с планом работы на январь Подготовка к творческим конкурсам	январь	Старший воспитатель, творческая группа
6	Знакомство с планом работы на февраль Использование авторских пособий в развитии детей	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
7	Знакомство с планом работы на март	март	
8	Знакомство с планом работы на апрель	апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог

	Тренинг педагога-психолога «Снятие эмоционального напряжения педагогов»		
9	Знакомство с планом работы на май Подготовка к выпускным праздникам Организация работы в летний оздоровительный период. Подготовка смотра летнего выносного оборудования	май	Старший воспитатель, воспитатели

Конкурсы

1.	Конкурс чтецов «Брянской поэзии чудесные страницы»	сентябрь
2.	Городская акция «С днем рождения, родной Брянск!»	сентябрь
3.	Конкурс «Осенний букет»	сентябрь
4.	Конкурс «Лучший речевой центр»	ноябрь
5.	Фестиваль «Снежная сказка»	Декабрь
6.	Выставка семейных поделок к новому году.	Декабрь
7.	Городские акции, посвященные Дню защитника Отечества и 8 Марта	февраль, март
8.		Апрель
9.	Конкурс поделок	Апрель
10.	Городская акция «С днём Победы, любимый Брянск!»	апрель- май
11.	Городской фестиваль по робототехнике и легоконструированию «Робофест32»	июнь

12.	Детский конкурс по конструированию «Технознайка» 2023	март, июнь
13.	Водный фестиваль «Золотая рыбка»	март
14.	Спортивные праздники, посвящённые Дню защиты детей.	июнь
15.		июнь - август

Работа с молодыми специалистами

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы работы</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с нормативно – правовой базой учреждения; 2. Мониторинг детского развития; 3. Помощь в планировании воспитательно – образовательного процесса в детском саду 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение документов: <ul style="list-style-type: none"> - Закон об образовании Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Устав МБДОУ ПГО «Детский сад №5» - Санитарно-эпидемиологические правила 2. Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала. 3. Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и ведение документации в группе; 2. Проведение родительского собрания; 3. Виды и организация режимных моментов в детском саду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению; 2. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года; 3. Просмотр молодым специалистом режимных моментов, ответы на вопросы молодого специалиста.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения праздников в детском саду 2. Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника. 2. Консультация на тему: «Система здоровьесберегающих технологий в МДОУ». Оформление картотек: «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика»,

		«Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста», «Физкультминутки», «Игры по ЗОЖ», «Пальчиковые игры».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация непосредственно образовательной деятельности; 2. Формы взаимодействия с семьей 3. Организация подготовки детей к празднику и педагогическая позиция при проведении праздника «Новый год». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр молодым специалистом организованной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности; 2. Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями; 3. Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение наставником НОД с целью выявления профессиональных затруднений. 2. Использование различных технологий в образовательной деятельности детей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация, просмотр, обсуждение НОД 2. Консультации, советы по целесообразности их использования;
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста; 2. Использование педагогических проектов для развития детей; 3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация и ответы на интересующие вопросы; 2. Совместное планирование проекта, помощь его в осуществлении. 3. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о жизни детей в детском саду; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация о правилах оформления родительских уголков, наличие материала, формах их оформления;

	2. Итоговый мониторинг.	2. Изучение особенностей проведения мониторинга;
Апрель	1. Использование ИКТ в деятельности воспитателя; 2. Использование авторских пособий и технологий в развитии детей.	1. Консультация, приемы использования в работе; 2. Консультация, приемы использования в работе;
Май	1. Подготовка к летней – оздоровительной кампании; 2. Самообразование воспитателя Выбор методической темы.	1. Консультация, документация, закаливание, оформление родительского уголка; 2. Написания плана самообразования на будущий учебный год.

Самообразование.

	ФИО	Тема
1	Светлинская А.В.	Развитие памяти у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактического материала
2	Мироненко В А	Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры.
3	Сошина И В	Использование развивающей игры для формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста
4	Ходарина А.П.	Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.
5	Линднер С.В.	Использование театрализованной игры в развитии речи дошкольников
6	Комисова Т С	
7	Михеева О.Ю.	
8	Зубарева Н В	
9	Трунова Т А	
10	Михнович О А	Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.
11	Цыганкова О В	
12	Есина В В	Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение
13	Пилипенко О П	Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка.
14	Ходарина А.П.	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.
15	Хорошок Я И	Нетрадиционные техники рисования, как средство социализации детей с РАС
16	Воробьева Е.А.	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.
17	Васькина Е.В.	Экологическое воспитание детей в детском саду.
18	Шевкунова В.А.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.

19	Сафронова К В	Социализация детей с РАС через игру
20	Ведерникова А.А.	Социализация детей с РАС через игру
21	Обыденная А.А.	
22	Евстратова И.Н.	Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям.
23	Бурдеева Н Н	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность
24	Бугаева Г С	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста.
25	Сынкова С.С.	Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста.
26	Сергушова Г С	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2 – 3 лет.
27	Толкачева К.С.	Правила дорожного движения для дошкольников.
28	Крюкова С.С.	Совершенствование сенсорно-перцептивной сферы у детей с РАС через игровую деятельность
29	Семусева Е Н	Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.
30	Савельева С.В.	Первые сюжетные игры детей и руководство ими
31	Пенчукова Н.В.	
32	Азаренко И.Н.	Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание
33	Долгинцева О.С.	Дидактические игры в обучении детей основам математики.
34	Оськина Е.В.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством сотрудничества ДОО с социумом
35	Бающенко М.В.	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Педагогические совещания

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
сентябрь	<p>№ 1 Установочный педагогический совет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательной деятельности ДОУ на 2023 – 2024 учебный год. 2. Освещение информации представленной в рамках Августовской педагогической конференции 3. Обсуждение расстановки кадров на учебный год. 4. Результаты готовности групп, кабинетов к новому учебному году. 5. Отчёты по летней оздоровительной работе. 6. Принятие годового плана на 2023– 2024 учебный год 7. Утверждение кружковых и авторских программ работы педагогов (при наличии) 8. Расписание НОД 9. Режимы дня (пребывание, воспитание, обучение детей в детском саду) 10. Выборы творческой группы педагогов. 11. Принятие ФОП ДОУ 12. Принятие решения педагогического совета. 	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
ноябрь	<p>№2 «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО»</p> <p>Цель: Оптимизирование работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Форма проведения: Аукцион педагогических идей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций предыдущего педагогического совета. 	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>

	<p>2. Вступительное слово ст.воспитателя по теме: «Речевое развитие дошкольников в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО»</p> <p>3. Подведение итогов тематического контроля «Речевое развитие детей».</p> <p>4. Подведение итогов смотра-конкурса «Организация и содержание речевой среды в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО»</p> <p>5. Деловая игра «Речевой коллоквиум»</p> <p>6. Аукцион методических идей и проектов по речевому развитию</p> <p>7. Принятие и утверждение проекта решения педсовета</p>	
февраль	<p>№3 «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»</p> <p>Цель: повысить значимость организации сюжетно-ролевой игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ</p> <p>1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета (старший воспитатель)</p> <p>2. Вступительное слово «Современная практика организации игровой деятельности» (старший воспитатель)</p> <p>3. Итоги тематической проверки «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры (старший воспитатель)</p> <p>4. Условия организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ на современном этапе. (брейн-ринг)</p> <p>5. Представление опыта работы педагогов ДОУ по созданию оборудования к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>6. Принятие решения.</p>	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
май	<p>№4 «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО»</p>	Заведующий, старший

	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о современных подходах к гражданско-патриотическому образованию в ДОО; - проанализировать уровень организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию; - активизировать деятельность педагогов <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово «Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» 2. Выполнение решения педагогического совета №3 3. Итоги тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию» 4. Игра «Педагогический экспресс» 5. Решение педсовета 	<p>воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
<p>май</p>	<p>№5 Итоговый педсовет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы ДОУ за 2023–2024 г. Анализ воспитательно-образовательной работы. 2. Результаты готовности выпускников к обучению в школе. 3. Творческие отчеты педагогов по темам самообразования. 4. Утверждение плана на летний оздоровительный период 5. Определение основных задач на новый 2024 – 2025 гг. 6. Разное. 	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p>

Семинары, семинары-практикумы

<i>дата</i>	<i>тема</i>	<i>ответственные</i>
Октябрь	<p>«Современные технологии, как средство развития связной речи»</p> <p>Цель: повышение уровня педагогической компетентности педагогов по использованию инновационных технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФОП ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить педагогов с основными инновационными технологиями речевого развития дошкольников и их практическим применением. 2. Учить применять технологии на практике 	Старший воспитатель
Январь	<p>«Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: повышение уровня компетентности педагогов в вопросах организации и руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить теоретические понятия, относящиеся к сюжетно ролевой игре детей дошкольного возраста. 2. Расширить представления педагогов – о принципах организации сюжетно-ролевой игры, о методах и приемах управления сюжетно-ролевыми играми; 3. развивать умение находить выход в сложных педагогических ситуациях. 4. Развивать творческий подход в организации и управлении игрой, повышать мастерство и творчество педагогов. 	Старший воспитатель
Апрель	<p>«Современные подходы к организации нравственно-</p>	Старший воспитатель

	<p>патриотическому воспитанию дошкольников».</p> <p>Цель: повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.</p>	
--	--	--

Консультации

дата	тема	ответственные
сентябрь	Создание РППС в ДОУ, как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей	Старший воспитатель
сентябрь	Планирование и организация работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО	Старший воспитатель
сентябрь	Организация развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей дошкольного возраста	Старший воспитатель
сентябрь	Использование элементов арт-терапии в период адаптации ребенка к ДОУ	Педагог-психолог
октябрь	Играем и развиваем речевое дыхание	Учитель-логопед
октябрь	Развитие мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития	Учитель-дефектолог
ноябрь	«Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»	Старший воспитатель
декабрь	Роль воспитателя в подготовке и проведении новогодних утренников	Муз.руководители
декабрь	Теоретические аспекты организации сюжетно-ролевой игры	Старший воспитатель
январь	«Индивидуальный подход к детям в процессе организации сюжетно-ролевой игры»	Старший воспитатель

февраль	Патриотическое воспитание дошкольников старшего возраста в ДООУ средствами физической культуры	Физ.инструктор
март	Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель
март	Кинезиологические сказки — как эффективный метод коррекции и развития дошкольников с ОВЗ	Педагог-психолог
апрель	Подвижная игра как средство формирования основных видов движений	Физ.инструктор
май	Расскажем детям о войне...	Старший воспитатель
май	Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период	Старший воспитатель

Взаимопосещения

1. Взаимопосещения образовательной деятельности по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах	Октябрь-ноябрь
2. Взаимопосещения режимных моментов по организации сюжетно-ролевой игры	Январь-февраль
3. Взаимопосещения режимных моментов по патриотическому воспитанию дошкольников	Апрель-май

Проблемно-творческие группы.

1. Творческая группа «Вернисаж»	Зубарева Н.В. Обыденная А.А. Трунова Т.А.	1. Разработка положений по конкурсам. 2. Составление плана выставок 3. Организация выставок 4. Организация сменной фотозоны 5. Украшение ДОУ к праздникам
2. «Школа педагога-дошкольника».	Бугаева Г.С Михеева О.Ю. Шевкунова В.А. Линднер С.В. Васькина Е.В. Семусева Е.Н.	Цель: способствовать формированию мотивации членов педагогического коллектива на использование инновационных технологий в работе с дошкольниками. Задачи: 1. создавать творческую атмосферу и объединить усилия всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса; 2. вырабатывать стремление у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности;

		3.организовать воспитательный процесс на основе глубокого уважении к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития.
--	--	---

Открытые просмотры.

Занятия по развитию связной речи во всех возрастных группах	ноябрь	Сошина И.В. Бурдеева Н.Н. Есина В.В. Шевкунова В.А.
Просмотр режимных моментов по организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ	февраль	Сергушова Е.О. Бугаева Г.С. Воробьева Е.А. Семусева Е.Н.
Организация игровой деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников	апрель	Мироненко В.А. Толкачева К.С. Пилипенко О.П. Васькина Е.В.

Контроль. Изучение деятельности педагогических работников.

Предупредительный контроль.

Тема	Цель	сроки	ответственный
Готовность групп к учебному году	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям программы. Наличие развивающих пособий и материалов Возможность обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных потребностей	29.08-5.09	Заведующий, ст.воспитатель
Проверка качества оформления документации	контроль за качеством оформления документации воспитателей; определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.	3.10-7.10	Ст. Воспитатель
Проведение физ.минуток	контроль за проведением физкультурных минуток, как формы активного отдыха во время малоподвижных занятий с детьми, и как фактор здоровьесбережения детей.	14.11-17.11	Ст. Воспитатель
Подготовка воспитателя к НОД	состояние программного материала воспитателей при проведении НОД.	05.12-9.12	Ст. Воспитатель
Организация работы с детьми раннего возраста	Соблюдение гигиенических требований. Соответствие целей и задач возрасту детей. Соблюдение режима дня.	16.01-20.01	Ст. Воспитатель
Организация и проведение прогулки	Соблюдение структуры прогулки. Наличие планов по проведению прогулки. Наличие выносного материала. Двигательная активность детей.	6.02-10.02	Ст. Воспитатель

Состояние работы по патриотическому воспитанию	Уровень этических норм и правил детей Использование дидактического материала Наличие уголков по патриотическому воспитанию	06.03-10.03	Ст. Воспитатель
--	--	-------------	-----------------

Тематический контроль

тема	цель	сроки	ответственный
«Состояние воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного возраста»	Цель: Изучение состояния воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста	13.11-24.11	Ст. воспитатель
Организация работы по сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста	Цель: Анализ организации работы по организации сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста	12.02-23.02	Ст. воспитатель
Состояние работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Цель: Выяснить состояние работы детского сада по патриотическому воспитанию дошкольников	13.04-24.04	Ст. воспитатель

Взаимодействие с родителями

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- распространить педагогические знания среди родителей;
- способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы.

Что позволяет решать ряд задач на учебный год:

1. Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы на учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей повысить эффект семейной социализации дошкольников
2. Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.
3. Валеологическое просвещение родителей об одном из оздоровления и профилактики некоторых заболеваний.
4. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей;
5. Демонстрация всех видов воспитательно –образовательной работы коллектива ДОУ с детьми;
6. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка, развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.
7. Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей. Активизация педагогических умений родителей.
8. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
9. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.

10.Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

План работы с родителями

№	Формы работы и темы
Сентябрь	
1	Общее родительское собрание: «Детский сад и семья: перспективы эффективного сотрудничества». Отчёты, задачи на новый учебный год, выборы родительского комитета.
2	Групповые родительские собрания
3	Оформление информационных материалов в уголках для родителей (по плану воспитателей)
4	Индивидуальные беседы-консультации для родителей вновь поступивших детей. (по мере необходимости)
5	Консультации специалистов для родителей (Согласно плану работы каждого специалиста)
Октябрь	
1	Заседание родительского комитета. Выборы председателя, составление плана работы на учебный год.
2	Ознакомление родителей с результатами первичной диагностики детей в ходе подгрупповых и индивидуальных бесед-консультаций, оформление памяток, советов и рекомендаций.
3	Консультирование через медицинские информационные стенды (по плану мед.сестры)
4	Размещение информации по соблюдению ПДД и профилактике ДТП на сайте ДОУ
Ноябрь	
1	Оформление информационных материалов в уголках для родителей по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста
2	Консультация для родителей детей второй группы раннего возраста «Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний»
3	Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (в форме консультаций или оформления наглядных материалов)

Декабрь	
1	Групповые родительские собрания
2	Индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей всех возрастных групп «Развитие у детей дошкольного возраста интереса к народной культуре»»
3	Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков (постройки из снега, приобретение и изготовление игрового и спортивного материала)
4	Привлечение родителей к оформлению групп к новому году, подготовке к смотру готовности к праздникам и проведению утренников
Январь	
1	Оформление информационного стенда для родителей «Профилактика простудных заболеваний»
2	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»
3	Оформление информационных материалов в уголках для родителей (по плану воспитателей)
Февраль	
1	Консультации специалистов для родителей (Согласно плану работы каждого специалиста)
2	Заседание родительского комитета
3	Консультация для родителей подготовительных групп «Портрет будущего первоклассника»
Март	
1	Консультация «Правила проведения прогулки в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега»
2	Оформление информационного стенда для родителей «Правила безопасности для больших и маленьких дома»
3	Консультация для родителей «Воспитание навыков самообслуживания в домашних условиях»
Апрель	
1	День открытых дверей для родителей вновь поступающих детей
2	Обновление папок-передвижек «Правила дорожные детям знать положено»
3	Оформление рекомендаций для родителей по организации прогулок с детьми в тёплый период года. (Игры, наблюдения, эксперименты, спортивные развлечения, ознакомление с достопримечательностями города)

Май	
1	Итоговые родительские собрания
2	Общее родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей...» (Итоги работы ДОУ за учебный год)

Административно-хозяйственная работа